

CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO - CLASSE: prima
DISCIPLINA: storia

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO | NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. • Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. • Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio, • Espone oralmente e con scritte – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. • Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. • Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita | <ul style="list-style-type: none"> • Uso delle fonti | <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere semplici fonti storiche per ricostruire e analizzare il periodo storico trattato. • Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici. | <ul style="list-style-type: none"> • Uso di fonti documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali relative al periodo storico trattato • Lettura di carte geo-storiche e della linea del tempo relative agli argomenti studiati: <ul style="list-style-type: none"> - caduta dell'Impero Romano d'Occidente e formazione dei regni romano-barbarici - Impero Arabo - monachesimo - Sacro Romano Impero e organizzazione feudale - città e campagna dopo il mille - impero, papato e civiltà comunale - crisi del papato e dell'impero • Organizzazione politico-sociale delle realtà studiate • Aspetti del patrimonio culturale inerenti ai periodi storici studiati • Aspetti e processi fondamentali della storia italiana ed europea nel periodo tra medioevo e inizio dell'età moderna. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione delle informazioni | <ul style="list-style-type: none"> • Individuare relazioni spatio-temporali tra eventi storici, ricostruendone i rapporti di causa-effetto. • Organizzare le informazioni in schemi e mappe. • Individuare le relazioni tra la storia del territorio e la storia italiana ed europea. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Strumenti concettuali | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. • Individuare relazioni tra conoscenze storiche e patrimonio artistico-letterario. • Iniziare a cogliere relazioni fra le diverse realtà storiche e collegarle a problematiche interculturali e di convivenza civile. | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <ul style="list-style-type: none">• Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.• Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.• Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.• Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati. | <ul style="list-style-type: none">• Produzione scritta e orale | <ul style="list-style-type: none">• Esporre le conoscenze acquisite in forma orale e scritta, usando i termini specifici del linguaggio disciplinare. | |
|--|--|---|--|

CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO - CLASSE: seconda
DISCIPLINA: storia

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO | NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI |
|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. • Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. • Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio, • Espone oralmente e con scritte – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. • Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. • Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con | <ul style="list-style-type: none"> • Uso delle fonti | <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere fonti storiche per ricostruire e analizzare il periodo storico trattato. • Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nelle biblioteche. | <ul style="list-style-type: none"> • Uso di fonti documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali relative al periodo storico trattato • Lettura di carte geo-storiche e della linea del tempo relative agli argomenti studiati: <ul style="list-style-type: none"> - i grandi viaggi di scoperta e conquista e le nuove rotte commerciali - nascita delle monarchie nazionali e caratteristiche dello stato moderno - Umanesimo e Rinascimento - Riforma Protestante, Controriforma e guerre di religione - rivoluzione scientifica - Illuminismo - Rivoluzione Americana - Rivoluzione Francese - prima rivoluzione industriale - età napoleonica • Organizzazione politico-sociale delle realtà studiate • Aspetti del patrimonio culturale inerenti ai periodi storici studiati |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione delle informazioni | <ul style="list-style-type: none"> • Individuare relazioni spatio-temporali tra eventi storici, ricostruendone i rapporti di causa-effetto. • Organizzare le informazioni in schemi e mappe, operando collegamenti e utilizzando anche risorse digitali. • Comprendere tabelle e grafici • Individuare le relazioni tra la storia italiana ed europea. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Strumenti concettuali | <ul style="list-style-type: none"> • Individuare relazioni tra conoscenze storiche e patrimonio artistico-letterario. • Collegare le diverse realtà storiche a problematiche interculturali e di convivenza civile. • Comprendere alcuni aspetti dei processi storici italiani, europei e mondiali | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. • Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. • Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. • Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati. | <ul style="list-style-type: none"> • Produzione scritta e orale | <ul style="list-style-type: none"> • Esporre le conoscenze acquisite in forma orale e scritta, usando i termini specifici del linguaggio disciplinare. • Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazioni diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali | <ul style="list-style-type: none"> • Aspetti e processi fondamentali della storia italiana ed europea nell'età moderna |
|---|--|--|---|

CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO - CLASSE: terza
DISCIPLINA: storia

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO | NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. • Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. • Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio, • Espone oralmente e con scritte – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. • Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. • Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. • Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea | <ul style="list-style-type: none"> • Uso delle fonti | <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere semplici fonti storiche per ricostruire e analizzare il periodo storico trattato. • Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro negli archivi. | <ul style="list-style-type: none"> • Uso di fonti documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali relative al periodo storico trattato • Lettura di carte geo-storiche e della linea del tempo relative agli argomenti studiati: <ul style="list-style-type: none"> - la formazione dello stato nazionale in Italia e in Germania - seconda rivoluzione industriale, questione sociale e società di massa agli inizi del '900 - colonialismo e imperialismo - i totalitarismi: fascismo, nazismo e stalinismo - le guerre del '900: prima e seconda guerra mondiale, guerra fredda, guerre di fine secolo - decolonizzazione e neocolonialismo - terza rivoluzione industriale e globalizzazione • Costruzione e uso di schemi e/o mappe di sintesi • Semplici collegamenti tra civiltà del passato e attualità • Organizzazione politico-sociale delle civiltà studiate |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione delle informazioni | <ul style="list-style-type: none"> • Individuare relazioni spatio-temporali tra eventi storici, evidenziandone i rapporti di causa-effetto. • Organizzare le informazioni in schemi e mappe, utilizzando risorse digitali. • Comprendere e interpretare tabelle e grafici • Individuare le relazioni tra la storia del territorio e la storia italiana ed europea. • Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Strumenti concettuali | <ul style="list-style-type: none"> • Individuare relazioni tra conoscenze storiche e patrimonio artistico-letterario. • Cogliere relazioni fra le diverse realtà storiche e collegarle a problematiche interculturali e di convivenza civile. • Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. • Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. • Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati. | <ul style="list-style-type: none"> • Produzione scritta e orale | <ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazioni diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali • Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina | <ul style="list-style-type: none"> • Aspetti e processi fondamentali della storia italiana ed europea nell'età contemporanea |
|--|--|---|---|