

**CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA - CLASSE: prima**  
**DISCIPLINA: storia**

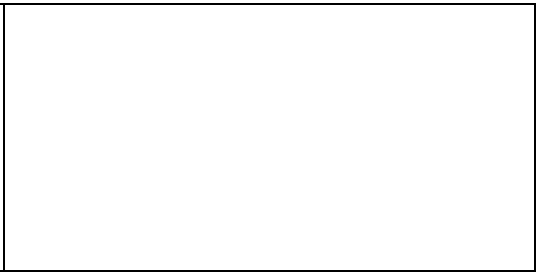
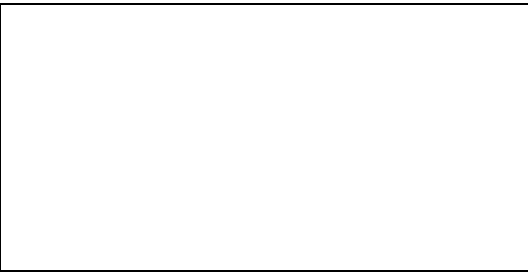
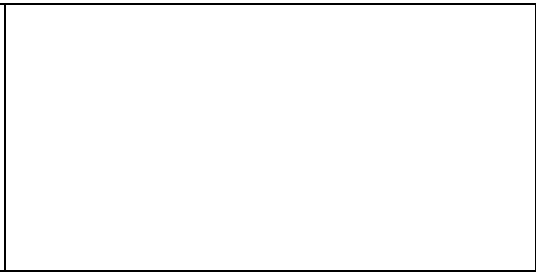
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</li> <li>• Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</li> <li>• Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</li> <li>• Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</li> <li>• Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</li> <li>• Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</li> <li>• Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</li> <li>• Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</li> <li>• Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</li> <li>• Comprende aspetti fondamentali del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzazione delle informazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</li> <li>• Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durata, ciclicità.</li> <li>• Osservare semplici mutamenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicatori temporali (prima, dopo, infine, mentre...)</li> <li>• Le parti del giorno</li> <li>• Calendario: settimane, mesi, stagioni</li> <li>• I cambiamenti legati alle proprie esperienze (l'albero nelle stagioni, l'abbigliamento...)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strumenti concettuali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare storie in sequenze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Storie e narrazioni</li> <li>• Uso appropriato degli indicatori temporali</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produzione scritta e orale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare vissuti attraverso disegni e brevi frasi</li> <li>• Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Racconto e/o rappresentazione grafica di storie o esperienze vissute</li> </ul>

passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.			
--	--	--	--

**CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA - CLASSE: seconda**  
**DISCIPLINA: storia**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</li> <li>• Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</li> <li>• Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</li> <li>• Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</li> <li>• Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</li> <li>• Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</li> <li>• Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</li> <li>• Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</li> <li>• Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</li> <li>• Comprende aspetti fondamentali del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso delle fonti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere e classificare alcune tipologie di fonti storiche.</li> <li>• Avviare all'uso delle fonti relative alla propria storia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura di fonti.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzazione delle informazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</li> <li>• Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti.</li> <li>• Costruire la linea del tempo per collocare fatti e eventi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicatori temporali.</li> <li>• Relazioni causa-effetto</li> <li>• Calendario: giorni, mesi, stagioni</li> <li>• Orologio</li> <li>• Storia personale / Storia dei nonni</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strumenti concettuali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la narrazione di storie del passato.</li> <li>• Organizzare storie in sequenze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Storie e narrazioni</li> <li>• Uso appropriato degli indicatori temporali</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produzione scritta e orale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare vissuti attraverso disegni e testi scritti.</li> <li>• Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura e comprensione di un testo letto</li> <li>• Individuazione delle informazioni principali</li> </ul>

passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.



**CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA - CLASSE: terza**  
**DISCIPLINA: storia**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</li> <li>● Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</li> <li>● Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</li> <li>● Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</li> <li>● Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</li> <li>● Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</li> <li>● Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</li> <li>● Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</li> <li>● Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</li> <li>● Comprende aspetti fondamentali del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uso delle fonti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Distinguere e classificare alcune tipologie di fonti storiche.</li> <li>● Leggere e ricavare informazioni da alcune fonti, collegate al passato recente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lettura e analisi di fonti.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Organizzazione delle informazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</li> <li>● Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durata e periodo.</li> <li>● Usare la linea del tempo per collocare fatti e periodi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Linea del tempo</li> <li>● Storia della terra</li> <li>● Comparsa dell'uomo</li> <li>● Paleolitico</li> <li>● Neolitico (agricoltura, allevamento, artigianato, primi villaggi)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Strumenti concettuali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere la narrazione di storie del passato.</li> <li>● Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi.</li> <li>● Individuare analogie e differenze nelle varie fasi dell'evoluzione dell'uomo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Storie del passato: miti, leggende e racconti.</li> <li>● Uso guidato di schemi e/o tabelle</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Produzione scritta e orale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● -Rappresentare conoscenze e concetti appresi attraverso disegni e testi scritti.</li> <li>● -Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lettura e comprensione di un testo letto</li> <li>● Individuazione delle parole chiave e delle informazioni principali</li> <li>● Uso guidato di schemi e/o mappe per l'esposizione</li> <li>● Uso del linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>

passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.			
--	--	--	--

**CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA - CLASSE: quarta**  
**DISCIPLINA: storia**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</li> <li>• Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</li> <li>• Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</li> <li>• Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</li> <li>• Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</li> <li>• Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</li> <li>• Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</li> <li>• Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</li> <li>• Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</li> <li>• Comprende aspetti fondamentali del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso delle fonti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le tipologie di fonti storiche.</li> <li>• Leggere e comprendere semplici fonti per ricostruire un fenomeno storico, con particolare attenzione alle tracce presenti nel territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura e analisi di fonti diverse.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzazione delle informazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere una carta storico-geografica.</li> <li>• Usare la linea del tempo per orientarsi cronologicamente.</li> <li>• Completare un quadro di civiltà su uno schema dato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura di carte geo-storiche e della linea del tempo relative alle civiltà studiate:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- le civiltà dei fiumi: Sumeri, Babilonesi, Assiri, Egizi</li> <li>- le civiltà del mare: Fenici, Cretesi, Micenei</li> <li>- la civiltà ebraica</li> </ul> </li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strumenti concettuali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avviare al concetto di periodizzazione.</li> <li>• Elaborare semplici rappresentazioni delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo)</li> <li>• Utilizzo di schemi e/o mappe di sintesi</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produzione scritta e orale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricavare informazioni da testi di vario genere, grafici, tabelle e reperti.</li> <li>• Esporre le conoscenze usando il linguaggio della disciplina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura e comprensione di un testo letto</li> <li>• Individuazione delle parole chiave e delle informazioni principali</li> <li>• Uso di schemi e/o mappe per l'esposizione</li> <li>• Uso del linguaggio specifico della disciplina</li> </ul>

passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.			
--	--	--	--



**CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA - CLASSE: quinta**  
**DISCIPLINA: storia**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</li> <li>• Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</li> <li>• Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</li> <li>• Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</li> <li>• Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</li> <li>• Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</li> <li>• Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</li> <li>• Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</li> <li>• Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</li> <li>• Comprende aspetti fondamentali del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso delle fonti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le tipologie di fonti storiche.</li> <li>• Leggere e comprendere semplici fonti per ricostruire un fenomeno storico, con particolare attenzione alle tracce presenti nel territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura e analisi di fonti diverse.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzazione delle informazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere una carta storico-geografica.</li> <li>• Usare la linea del tempo per orientarsi cronologicamente.</li> <li>• Ricostruire un quadro di civiltà</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura di carte geo-storiche e della linea del tempo relative alle civiltà studiate:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- la civiltà greca</li> <li>- i popoli italici (Etruschi, Veneti antichi)</li> <li>- la civiltà romana (dalle origini alla dissoluzione dell'impero)</li> </ul> </li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strumenti concettuali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare il concetto di periodizzazione.</li> <li>• Elaborare semplici rappresentazioni delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo)</li> <li>• Costruzione e uso di schemi e/o mappe di sintesi</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produzione scritta e orale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricavare informazioni da testi di vario genere, grafici, tabelle e reperti.</li> <li>• Esporre le conoscenze usando il linguaggio della disciplina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura e comprensione di un testo letto</li> <li>• Individuazione delle parole chiave e delle informazioni principali</li> <li>• Uso di schemi e/o mappe per la rielaborazione</li> <li>• Uso del linguaggio specifico della disciplina</li> </ul>

passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.			
--	--	--	--