

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA - CLASSE: prima
DISCIPLINA: italiano

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> • L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. • Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. • Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. • Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. • Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. • Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto e parlato 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere vari messaggi in diverse situazioni comunicative • Comunicare oralmente in modo chiaro e corretto in diverse situazioni comunicative 	<ul style="list-style-type: none"> • Semplici comunicazioni di tipo informativo, funzionale. • Semplici testi narrativi. Formulazione corretta e comprensibile di richieste e comunicazioni. • Racconto di storie o di esperienze personali rispettando l'ordine cronologico
	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere semplici testi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esercizi per l'acquisizione della strumentalità della lettura. • Esercizi di lettura e lavoro sulla comprensione di brevi testi.
	<ul style="list-style-type: none"> • Scrittura 	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre frasi e brevi testi chiari e corretti 	<ul style="list-style-type: none"> • Esercizi per l'acquisizione della strumentalità di base della scrittura. • Scrittura di semplici frasi ortograficamente corrette. • Giochi linguistici (cruciverba, catene di parole ...)

e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
- È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA - CLASSE: seconda
DISCIPLINA: italiano

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> • L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. • Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. • Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. • Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. • Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto e parlato 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare messaggi diversi per coglierne gli elementi significativi • Ascoltare testi e coglierne gli elementi principali • Parlare in situazioni comunicative diverse per interagire adeguatamente ed efficacemente con interlocutori differenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazioni di compagni e adulti. • Semplici testi narrativi • Conversazioni collettive rispettando le regole. • Dialoghi pertinenti. • Racconti di esperienze o storie fantastiche rispettando l'ordine cronologico.
	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere in modo funzionale allo scopo, silenziosamente e ad alta voce, semplici testi, dimostrando di comprenderne il contenuto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura di semplici testi. • Lettura di testi diversi per ricavare le informazioni richieste. • Individuazione della struttura del testo (inizio, svolgimento, conclusione) e degli elementi principali (personaggi, luoghi e tempi)
	<ul style="list-style-type: none"> • Scrittura 	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre brevi testi di vario tipo in modo chiaro e corretto. • Scrivere correttamente sotto dettatura 	<ul style="list-style-type: none"> • Testi di vario tipo, relativi al proprio vissuto • Dettati
	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliare il patrimonio lessicale 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione di nuovi termini attraverso esperienze, attività e letture • Attività di biblioteca di classe

<p>e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. • Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. • Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. • È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). • Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere correttamente • Riconoscere gli elementi essenziali di una frase 	<ul style="list-style-type: none"> • Le convenzioni ortografiche e i principali segni di punteggiatura. • Alcuni elementi morfologici della lingua (nome, articolo, aggettivo qualificativo, verbo come azione).
--	---	--	--

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA - CLASSE: terza
DISCIPLINA: italiano

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> • L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. • Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. • Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. • Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. • Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto e parlato 	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola • Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe • Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale. • Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico • Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta 	<ul style="list-style-type: none"> • Discorsi affrontati in classe. • Narrazione di testi di vario tipo. • Conversazioni su argomenti di esperienza diretta. • Racconto di storie personali o fantastiche. • Istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.
	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere in modo scorrevole • Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi (titolo, immagine ...) • Leggere testi narrativi, descrittivi, poetici e informativi, cogliendone l'argomento e le principali informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Esercizio di lettura ad alta voce e silenzioso. • Testi narrativi, poetici, descrittivi, informativi, regolativi.
	<ul style="list-style-type: none"> • Scrittura 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia ed i principali segni di interpunzione • Produrre semplici testi narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane • Produrre collettivamente testi poetici 	<ul style="list-style-type: none"> • Semplici testi legati a scopi diversi (narrare, descrivere) • Dettati ortografici • Poesie e filastrocche

<p>e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. • Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. • Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. • È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). • Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere nei testi il significato di parole non note, basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. • Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze, attività e letture • Usare in modo appropriato le parole apprese • Avviare all'uso del dizionario 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso del dizionario • Comprensione ed utilizzo di nuovi termini • Uso di nuovi termini per arricchire la produzione
	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere se una frase è o no completa (soggetto, verbo, complementi necessari) • Prestare attenzione alla grafia delle parole ed applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta 	<ul style="list-style-type: none"> • Convenzioni ortografiche e segni interpuntivi. • Alcune parti variabili del discorso (nomi, articoli, aggettivi, verbo come azione - passato, presente, futuro. Tempi semplici del modo indicativo dei verbi ausiliari e delle tre coniugazioni). • Elementi principali della frase semplice (soggetto e predicato verbale).

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA - CLASSE: quarta
DISCIPLINA: italiano

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> • L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. • Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. • Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. • Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. • Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto e parlato 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere vari messaggi in diverse situazioni comunicative • Comunicare oralmente in modo chiaro e corretto in diverse situazioni comunicative, rispettando l'ordine logico e cronologico. • Intervenire in una conversazione rispettando tempi e turni di parola. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vari discorsi affrontati in classe. • Narrazione di testi di vario tipo. • Informazioni essenziali di un'esposizione, di istruzioni per l'esecuzione di compiti • Esposizione di esperienze personali, di fatti accaduti. • Dialoghi, conversazioni, discussioni. • Esposizione su argomenti di studio o su temi affrontati in classe.
	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere in modo scorrevole, rispettando i principali segni di interpunzione, comprendendo il contenuto ed individuando le principali caratteristiche strutturali e di genere. • Ricercare le informazioni generali in funzione di una sintesi • Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esercizio di lettura silenziosa. • Lettura espressiva ad alta voce di testi di vario tipo (narrativo, descrittivo, regolativo ...) • Lettura espressiva di testi poetici. • Biblioteca di classe
	<ul style="list-style-type: none"> • Scrittura 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfo-sintattico e lessicale. • Elaborare testi in base alla consegna data. • Dato un semplice testo scritto, avviare alla produzione di una sintesi, seguendo le indicazioni date. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rielaborazione di testi, anche con l'utilizzo di programmi di video-scrittura. • Produzione di testi narrativi, descrittivi • Produzione collettiva di testi creativi (filastrocche, poesie ...)

<ul style="list-style-type: none"> • Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Arricchire il lessico applicando varie strategie, attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura • Utilizzare termini specifici legati alle discipline di studio 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi linguistici • Uso del dizionario
<ul style="list-style-type: none"> • Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. • Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. • È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). • Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. • Riconoscere ed analizzare le principali parti del discorso • Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche, per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. • Riconoscere la struttura della frase minima 	<ul style="list-style-type: none"> • Convenzioni ortografiche e segni interpuntivi • Parti variabili e invariabili del discorso (nomi, pronomi, articoli, preposizioni, aggettivi, congiunzioni di uso più frequente, modo indicativo e forma attiva dei verbi). • Elementi principali della frase semplice (soggetto, predicato verbale e nominale e principali espansioni).

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA - CLASSE: quinta
DISCIPLINA: italiano

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> • L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. • Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. • Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. • Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. • Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. • Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto e parlato 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere vari messaggi in diverse situazioni comunicative • Comunicare oralmente in modo chiaro e corretto in diverse situazioni comunicative, rispettando l'ordine logico e cronologico. • Intervenire in una conversazione rispettando tempi e turni di parola. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vari discorsi affrontati in classe. • Narrazione di testi di vario tipo. • Informazioni essenziali di un'esposizione, di istruzioni per l'esecuzione di compiti • Esposizione di esperienze personali, di fatti accaduti, di messaggi trasmessi dai media. • Dialoghi, conversazioni, discussioni. • Esposizione su argomenti di studio o su temi affrontati in classe.
	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere in modo scorrevole, rispettando i principali segni di interpunzione, comprendendo il contenuto ed individuando le principali caratteristiche strutturali e di genere. • Ricercare le informazioni generali in funzione di una sintesi • Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esercizio di lettura silenziosa. • Lettura espressiva ad alta voce di testi di vario tipo (narrativo realistico e fantastico, espositivo, descrittivo, regolativo ...) • Lettura espressiva di testi poetici.
	<ul style="list-style-type: none"> • Scrittura 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfo-sintattico e lessicale, rispettando la coerenza dei contenuti. • Elaborare testi in base alla consegna data. • Dato un semplice testo scritto, produrre una sintesi, seguendo le indicazioni date. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rielaborazione di testi, anche con l'utilizzo di programmi di video-scrittura. • Produzione di testi narrativi, descrittivi ... • Produzione collettiva di testi creativi (filastrocche, poesie ...)

<p>e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Arricchire il lessico applicando varie strategie, attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura • Utilizzare termini specifici legati alle discipline di studio 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi linguistici • Uso del dizionario
<ul style="list-style-type: none"> • Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. • È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). • Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. • Riconoscere ed analizzare le varie parti del discorso • Riflettere sulle funzioni e sull'uso della lingua. • Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche, per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. • Riconoscere la struttura della frase minima 	<ul style="list-style-type: none"> • Convenzioni ortografiche e segni interpuntivi • Parti variabili e invariabili del discorso (nomi, pronomi, articoli, preposizioni, aggettivi, avverbi, congiunzioni di uso più frequente, forma attiva di tutti i modi e tempi dei verbi). • Elementi principali della frase semplice (soggetto, predicato verbale e nominale e principali espansioni).