

**CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA - CLASSE: prima**  
**DISCIPLINA: inglese**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue</i> del Consiglio d'Europa)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> <li>• Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> <li>• Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</li> <li>• Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</li> <li>• Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto (comprensione orale)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere vocaboli ed istruzioni, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saluti.</li> <li>• Numeri e colori.</li> <li>• Oggetti scolastici e parti del corpo.</li> <li>• Giocattoli.</li> <li>• Tempo atmosferico.</li> <li>• Istruzioni, comandi e bisogni abituali.</li> <li>• Lessico legato alle festività tradizionali.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlato (produzione e interazione orale)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ripetere vocaboli riferiti ad oggetti, persone e situazioni note.</li> </ul>	

**CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA - CLASSE: seconda**  
**DISCIPLINA: inglese**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue</i> del Consiglio d'Europa)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> <li>• Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> <li>• Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</li> <li>• Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</li> <li>• Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto (comprensione orale)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere vocaboli, istruzioni e semplici frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Numeri e colori.</li> <li>• Vocabolario relativo ad oggetti scolastici, stanze della casa, abbigliamento, giochi e parti del corpo.</li> <li>• Istruzioni, comandi e bisogni abituali.</li> <li>• Lessico legato alle festività tradizionali.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlato (produzione e interazione orale)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riprodurre semplici frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</li> <li>• Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</li> </ul>	

**CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA - CLASSE: terza**  
**DISCIPLINA: inglese**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue</i> del Consiglio d'Europa)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> <li>• Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> <li>• Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</li> <li>• Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</li> <li>• Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto (comprensione orale)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentazione di sé e gusti personali.</li> <li>• Descrizione di ambienti familiari e non.</li> <li>• Lessico legato alla compravendita.</li> <li>• Attività sportiva e tempo libero.</li> <li>• Istruzioni, comandi e bisogni abituali.</li> <li>• Cultura e principali tradizioni anglosassoni.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlato (produzione e interazione orale)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre semplici frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</li> <li>• Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura (comprensione scritta)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrittura (produzione scritta)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</li> </ul>	

**CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA - CLASSE: quarta**  
**DISCIPLINA: inglese**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue</i> del Consiglio d'Europa)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> <li>• Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> <li>• Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</li> <li>• Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</li> <li>• Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto (comprensione orale)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</li> <li>• Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentazione di sé e della propria famiglia.</li> <li>• Descrizione di persone reali e fantastiche.</li> <li>• Descrizioni di animali.</li> <li>• Lettura dell'orologio.</li> <li>• Lessico relativo ai pasti.</li> <li>• Istruzioni, comandi e bisogni abituali.</li> <li>• Cultura e principali tradizioni anglosassoni.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlato (produzione e interazione orale)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</li> <li>• Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</li> <li>• Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura (comprensione scritta)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrittura (produzione scritta)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per chiedere o dare notizie, ecc.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</li><li>• Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</li><li>• Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</li><li>• Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esercizi di fonetica.</li><li>• Canzoni, video, filastrocche, dialoghi e testi brevi con parole note e non.</li><li>• Strutture grammaticali: il plurale, word order , articoli, aggettivi, pronomi, presente semplice dei verbi e ausiliari, il modale Can e la forma in -ing</li><li>• Giochi, dialoghi, momenti di riflessione e verifica</li></ul>
--	---	--	--

**CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA - CLASSE: quinta**  
**DISCIPLINA: inglese**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue</i> del Consiglio d'Europa)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> <li>• Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> <li>• Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</li> <li>• Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</li> <li>• Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto (comprensione orale)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</li> <li>• Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentazione di sé e gusti personali.</li> <li>• Descrizione di persone e animali.</li> <li>• Descrizione di ambienti familiari e non.</li> <li>• Attività lavorative e tempo libero.</li> <li>• Routine giornaliera.</li> <li>• Istruzioni, comandi e bisogni abituali</li> <li>• Cultura e principali tradizioni anglosassoni.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlato (produzione e interazione orale)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</li> <li>• Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</li> <li>• Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura (comprensione scritta)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrittura (produzione scritta)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per chiedere o dare notizie, ecc.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</li><li>• Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</li><li>• Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</li><li>• Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esercizi di fonetica.</li><li>• Canzoni, video, filastrocche, dialoghi e testi brevi con parole note e non.</li><li>• Strutture grammaticali: il plurale, word order , articoli, aggettivi, pronomi, presente semplice dei verbi e ausiliari, il modale Can e la forma in -ing</li><li>• Giochi, dialoghi, momenti di riflessione e verifica</li></ul>
--	---	--	--