

**CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO - CLASSE: prima**  
**DISCIPLINA: inglese e seconda lingua comunitaria**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>	<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p><b>Per la lingua inglese</b>                      (I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue</i> del Consiglio d'Europa)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</li> <li>• Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</li> <li>• Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</li> <li>• Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</li> <li>• Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</li> <li>• Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</li> <li>• Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto (comprensione orale)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere i punti principali in semplici messaggi e annunci relativi ad aree di interesse quotidiano.</li> </ul>	<p><b>FUNZIONI LINGUISTICHE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chiedere e dare informazioni personali e familiari</li> <li>• esprimere capacità/incapacità</li> <li>• chiedere e dire ciò che si sta facendo</li> <li>• chiedere e parlare di azioni programmate o intenzioni</li> <li>• offrire, invitare, accettare e rifiutare.</li> </ul> <p><b>LESSICO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• espandere i campi semantici relativi alla vita quotidiana.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlato (produzione e interazione orale)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere e raccontare avvenimenti ed esperienze personali su contesti semplici; esprimere opinioni personali in modo elementare.</li> <li>• Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana dando e chiedendo informazioni, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura (comprensione scritta)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare informazioni specifiche in testi di diversa natura.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrittura (produzione scritta)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre semplici messaggi scritti su argomenti familiari entro il proprio ambito di interesse; scrivere appunti, cartoline e brevi messaggi.</li> </ul>	

<p>scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</li> <li>• Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</li> <li>• Mettere in relazione strutture linguistiche e intenzioni comunicative.</li> <li>• Riconoscere cosa si è imparato/ cosa si deve imparare, trovare strategie per superare ciò che ostacola il proprio apprendimento linguistico.</li> </ul>	
<p><b>Per la seconda lingua comunitaria</b> (I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue</i> del Consiglio d'Europa)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> <li>• Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</li> <li>• Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</li> <li>• Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</li> <li>• Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</li> <li>• Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</li> <li>• Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Civiltà</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere alcuni aspetti della società e delle culture dei Paesi di cui si studia la lingua.</li> </ul>	<p><b>INGLESE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• the U.K.</li> </ul> <p><b>FRANCESE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La musique française</li> <li>• Le système scolaire</li> <li>• Le sport</li> <li>• La bande dessinée</li> </ul> <p><b>SPAGNOLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• España</li> </ul>



**CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO - CLASSE: seconda**  
**DISCIPLINA: inglese e seconda lingua comunitaria**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>	<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p><b>Per la lingua inglese</b>            (I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue</i> del Consiglio d'Europa)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</li> <li>• Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</li> <li>• Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</li> <li>• Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</li> <li>• Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</li> <li>• Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto (comprensione orale)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere i punti principali in messaggi e annunci relativi ad aree di interesse quotidiano.</li> </ul>	<p><b>FUNZIONI LINGUISTICHE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chiedere e dare informazioni personali e familiari</li> <li>• esprimere capacità/incapacità</li> <li>• esprimere bisogni elementari</li> <li>• chiedere e dare informazioni/ spiegazione (orario, numeri telefonici, ...)</li> <li>• chiedere e dire ciò che si sta facendo</li> <li>• chiedere e parlare di azioni passate</li> <li>• offrire, invitare, accettare e rifiutare.</li> </ul> <p><b>LESSICO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• espandere i campi semantici relativi alla vita quotidiana.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlato (produzione e interazione orale)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere e raccontare avvenimenti ed esperienze personali ed esprimere opinioni personali.</li> <li>• Interagire relativamente ad argomenti di vita quotidiana fornendo informazioni, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura (comprensione scritta)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare informazioni specifiche in testi di diversa natura.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrittura (produzione scritta)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre messaggi scritti su argomenti familiari entro il proprio ambito di interesse; scrivere appunti, cartoline e messaggi.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</li> <li>• Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</li> <li>• Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</li> <li>• Mettere in relazione strutture linguistiche e intenzioni comunicative.</li> <li>• Riconoscere cosa si è imparato/ cosa si deve imparare, trovare strategie per superare ciò che ostacola il proprio apprendimento linguistico.</li> </ul>	
<p><b>Per la seconda lingua comunitaria</b> (I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue</i> del Consiglio d'Europa)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> <li>• Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</li> <li>• Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</li> <li>• Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</li> <li>• Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</li> <li>• Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</li> <li>• Confronta i risultati conseguiti in</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Civiltà</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere alcuni aspetti della società e delle culture dei Paesi di cui si studia la lingua.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>INGLESE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• the U.K.</li> <li>• the USA</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>FRANCESE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les fêtes en France</li> <li>• Les plats préférés des français</li> <li>• Les parcs d'attractions</li> <li>• La mode française</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>SPAGNOLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• España y Las Comunidades Autonomas</li> </ul>

lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.			
--	--	--	--

**CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO - CLASSE: terza**  
**DISCIPLINA: inglese e seconda lingua comunitaria**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>	<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p><b>Per la lingua inglese</b>                      (I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue</i> del Consiglio d'Europa)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</li> <li>• Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</li> <li>• Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</li> <li>• Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</li> <li>• Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</li> <li>• Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</li> <li>• Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto (comprensione orale)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare il punto principale in una sequenza comunicativa (messaggi, annunci, previsioni metereologiche, avvenimenti, etc.)</li> </ul>	<p><b>FUNZIONI LINGUISTICHE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chiedere e parlare di avvenimenti presenti, passati, futuri e di intenzioni</li> <li>• fare confronti, proposte, previsioni</li> <li>• esprimere stati d'animo, opinioni, desideri, fare scelte</li> <li>• formulare ipotesi e esprimere probabilità</li> <li>• dare consigli e persuadere</li> </ul> <p><b>LESSICO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• espandere i campi semantici relativi alla vita quotidiana.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlato (produzione e interazione orale)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in brevi conversazioni concernenti situazioni di vita quotidiana e argomenti noti.</li> <li>• Descrivere e raccontare avvenimenti ed esperienze.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura (comprensione scritta)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare e comprendere informazioni specifiche in testi di diversa natura.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrittura (produzione scritta)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre brevi testi scritti utilizzando lessico e sintassi semplici ma appropriati; raccontare esperienze esprimendo opinioni personali.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</li> <li>• Mettere in relazione strutture linguistiche e intenzioni comunicative.</li> <li>• Riconoscere cosa si è imparato/ cosa si deve imparare, trovare strategie per</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</li> <li>• Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</li> </ul>		superare ciò che ostacola il proprio apprendimento linguistico.	
<p><b>Per la seconda lingua comunitaria</b> (I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue</i> del Consiglio d'Europa)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> <li>• Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</li> <li>• Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</li> <li>• Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</li> <li>• Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</li> <li>• Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</li> <li>• Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Civiltà</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere alcuni aspetti della società e delle culture dei Paesi di cui si studia la lingua.</li> </ul>	<p><b>INGLESE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The U.K.</li> <li>• The USA</li> </ul> <p><b>FRANCESE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les deux Guerres Mondiales</li> <li>• L'écologie et l'environnement</li> <li>• La santé et le sport</li> <li>• La Francophonie</li> <li>• L'Art en France</li> </ul> <p><b>SPAGNOLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• España y América Latina</li> <li>• La Guerra Civil Española</li> <li>• El arte en España</li> </ul>