

CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO - CLASSE: prima
DISCIPLINA: geografia

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> • Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. • Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. • Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. • Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientamento 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. • Orientarsi nelle realtà territoriali dell'Italia e dell'Europa, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli strumenti della geografia: <ul style="list-style-type: none"> ○ punti cardinali e orientamento; ○ concetto di reticolo geografico e di coordinate geografiche; ○ principali forme di rappresentazione grafica e cartografica (carte fisiche, politiche, stradali, tematiche, topografiche, cartografia computerizzata). • Fondamenti di geografia astronomica (moti terrestri, la Terra nel sistema solare).
	<ul style="list-style-type: none"> • Linguaggio della geo-graficità 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare i principali tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. • Conoscere strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere semplici fatti e fenomeni territoriali e climatici. • Esporre oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze acquisite. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Paesaggio 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi fisici italiani ed europei. • Conoscere temi e problemi relativi alla tutela del paesaggio italiano ed europeo come patrimonio naturale e culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche fisiche dell'Italia e dell'Europa. • Problematiche legate all'impatto ambientale delle attività umane sul territorio italiano.

	<ul style="list-style-type: none">• Regione e sistema territoriale	<ul style="list-style-type: none">• Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica) applicandolo all'Italia, all'Europa.• Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale.	<ul style="list-style-type: none">• Le aree fisiche e climatiche in Italia ed Europa.
--	--	---	---

CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO - CLASSE: seconda
DISCIPLINA: geografia

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> • Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. • Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. • Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. • Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientamento 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. • Orientarsi nelle realtà territoriali dell'Europa, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli strumenti della geografia: <ul style="list-style-type: none"> ○ punti cardinali e orientamento; ○ concetto di reticolo geografico e di coordinate geografiche, latitudine e longitudine; ○ utilizzo delle principali forme di rappresentazione grafica e cartografica d'Europa (carte fisiche, politiche, stradali, tematiche, topografiche, cartografia computerizzata).
	<ul style="list-style-type: none"> • Linguaggio della geo-graficità 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. • Iniziare ad utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali e climatici nei loro aspetti essenziali. • Esporre oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze acquisite, operando collegamenti. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Paesaggio 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi fisici europei. • Conoscere e prendere consapevolezza di temi e problemi relativi alla tutela del paesaggio europeo come patrimonio naturale e culturale. 	

	<ul style="list-style-type: none">• Regione e sistema territoriale	<ul style="list-style-type: none">• Consolidare il concetto di regione geografica (storica, economica) applicandolo all'Europa.• Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea.	<ul style="list-style-type: none">• Gli stati europei: aspetti politici, economici e culturali.
--	--	--	---

CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO - CLASSE: terza
DISCIPLINA: geografia

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> • Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. • Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. • Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. • Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientamento 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nelle realtà territoriali extraeuropee, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli strumenti della geografia: <ul style="list-style-type: none"> ○ punti cardinali e orientamento; ○ concetto di reticolo geografico e di coordinate geografiche, latitudine e longitudine; ○ utilizzo delle principali forme di rappresentazione grafica e cartografica dei territori extraeuropei (carte fisiche, politiche, stradali, tematiche, topografiche, cartografia computerizzata).
	<ul style="list-style-type: none"> • Linguaggio della geo-graficità 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, (da quella topografica al planisfero) utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. • Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali e climatici nei loro aspetti essenziali. • Esporre oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze acquisite, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Paesaggio 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi fisici mondiali. • Conoscere e prendere consapevolezza di temi e problemi relativi alla tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale. • Conoscere alcune associazioni con finalità di tutela del paesaggio e 	<ul style="list-style-type: none"> • I continenti: aspetti fisici, demografici ed economici. • Problematiche legate all'impatto ambientale delle attività umane sul territorio di alcune aree extraeuropee.

		alcuni tra i loro principali progetti.	
	<ul style="list-style-type: none"> • Regione e sistema territoriale 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidare il concetto di regione geografica (storica, economica) applicandolo ai continenti extraeuropei. • Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale. 	<ul style="list-style-type: none"> • I continenti: aspetti politici, economici e culturali. • I continenti: problematiche legate allo sviluppo e sottosviluppo, allo sfruttamento economico e alla globalizzazione economica e culturale.