

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA - CLASSE: prima
DISCIPLINA: geografia

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. • Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. • Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). • Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) • Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. • Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. • Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e | <ul style="list-style-type: none"> • Orientamento | <ul style="list-style-type: none"> • Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, dentro fuori, sopra sotto ...) riferendoli prevalentemente a sé stessi. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Linguaggio della geografia | <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare oggetti e ambienti noti • Tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. • Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. | <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare l'aula, gli spazi della scuola e della casa individuando i principali elementi. • Utilizzare reticoli per individuare la posizione di oggetti. • Effettuare percorsi in palestra, in cortile e in aula. • Rappresentare e leggere percorsi e labirinti. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Paesaggio | <ul style="list-style-type: none"> • Individuare e descrivere gli elementi fisici che caratterizzano l'ambiente di vita. | <ul style="list-style-type: none"> • Individuare e rappresentare gli elementi caratterizzanti l'aula, gli spazi della scuola, gli spazi della casa. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Regione e sistema territoriale | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi. | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le funzioni degli spazi della scuola e della casa. |

antropici legati da rapporti di
connessione e/o di interdipendenza.

| |
|--|
| |
|--|

| |
|--|
| |
|--|

| |
|--|
| |
|--|

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA - CLASSE: seconda
DISCIPLINA: geografia

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI |
|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. • Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. • Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). • Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) • Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. • Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. • Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e | <ul style="list-style-type: none"> • Orientamento | <ul style="list-style-type: none"> • Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, dentro fuori, sopra sotto ...) secondo diversi punti di vista. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Linguaggio della geografia | <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti. • Tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. • Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. | <ul style="list-style-type: none"> • Disegnare la pianta dell'aula, e di altri ambienti noti rappresentando i principali elementi elaborando simboli e legende. • Leggere e interpretare piante e mappe di ambienti noti. • Rappresentare su piante e mappe percorsi effettuati (all'interno dell'aula, percorso casa scuola ...). |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Paesaggio | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta. • Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici. | <ul style="list-style-type: none"> • Individuare e rappresentare gli elementi caratterizzanti l'aula, gli spazi della scuola, gli spazi della casa. • Individuare i principali elementi naturali e artificiali di alcuni paesaggi (montagna, collina, pianura, mare). |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Regione e sistema territoriale | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. • Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi. | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le funzioni degli spazi della scuola e della casa. • Comprendere la funzione di alcuni elementi artificiali presenti in un ambiente. |

antropici legati da rapporti di
connessione e/o di interdipendenza.

| |
|--|
| |
|--|

| |
|--|
| |
|--|

| |
|--|
| |
|--|

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA - CLASSE: terza
DISCIPLINA: geografia

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. • Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. • Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). • Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) • Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. • Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. • Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e | <ul style="list-style-type: none"> • Orientamento | <ul style="list-style-type: none"> • Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici, e le carte mentali di spazi noti. | <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nello spazio individuando e utilizzando punti di riferimento. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Linguaggio della geo-graficità | <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. | <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare mappe e carte del territorio. • Conoscere i diversi tipi carte geografiche. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Paesaggio | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. • Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali caratteristiche (naturali e artificiali) degli ambienti geografici: montagna, collina, pianura, fiume, lago, mare ... (con particolare riferimento agli ambienti della nostra Regione). |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Regione e sistema territoriale | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. • Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la funzione degli elementi artificiali presenti in un ambiente. • Saper riconoscere gli aspetti positivi e negativi delle trasformazioni antropiche sul territorio. |

antropici legati da rapporti di
connessione e/o di interdipendenza.

| |
|--|
| |
|--|

| |
|--|
| |
|--|

| |
|--|
| |
|--|

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA - CLASSE: quarta
DISCIPLINA: geografia

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI |
|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. • Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. • Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). • Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) • Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. • Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. • Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e | <ul style="list-style-type: none"> • Orientamento | <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. • Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, in riferimento alla sua posizione in Europa e nel mondo. | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e individuare i punti cardinali nello spazio reale e nelle carte geografiche. • Orientarsi sulle carte anche con l'utilizzo del reticolo geografico. • Utilizzare carte fisiche, politiche e tematiche. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Linguaggio della geo-graficità | <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare i principali caratteri fisici e antropici del territorio, interpretando carte geografiche e carte tematiche. • Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. | <ul style="list-style-type: none"> • Osservare e leggere carte fisiche, politiche e tematiche dell'Italia. • Osservare e leggere carte dell'Europa e del mondo. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Paesaggio | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. | <ul style="list-style-type: none"> • Paesaggi italiani: caratteristiche fisiche e antropiche con approfondimenti riguardanti il Veneto. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Regione e sistema territoriale | <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il concetto di regione geografica italiana amministrativa. • Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale. | <ul style="list-style-type: none"> • I settori economici in Italia |

antropici legati da rapporti di
connessione e/o di interdipendenza.

| |
|--|
| |
|--|

| |
|--|
| |
|--|

| |
|--|
| |
|--|

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA - CLASSE: quinta
DISCIPLINA: geografia

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. ● Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. ● Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). ● Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) ● Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. ● Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. ● Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e | <ul style="list-style-type: none"> ● Orientamento | <ul style="list-style-type: none"> ● Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, in riferimento alla sua posizione in Europa e nel mondo. | <ul style="list-style-type: none"> ● Osservare, leggere e interpretare carte fisiche e politiche dell'Italia. ● Osservare e leggere carte dell'Europa e del mondo. |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Linguaggio della geograficità | <ul style="list-style-type: none"> ● Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. | <ul style="list-style-type: none"> ● Osservare, leggere e interpretare carte fisiche, politiche e tematiche dell'Italia. Osservare e leggere carte dell'Europa e del mondo. |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Paesaggio | <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. | <ul style="list-style-type: none"> ● Regioni italiane: caratteristiche fisiche. |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Regione e sistema territoriale | <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire il concetto di regione geografica italiana amministrativa. ● Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale. | <ul style="list-style-type: none"> ● Regioni italiane: caratteristiche politiche, economiche, culturali. ● Conoscere i principali organismi internazionali. |

antropici legati da rapporti di
connessione e/o di interdipendenza.

| |
|--|
| |
|--|

| |
|--|
| |
|--|

| |
|--|
| |
|--|